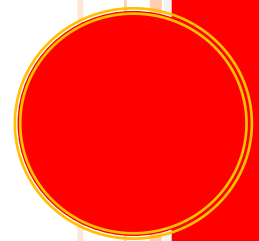


ANTIMOBBESTRATEGI

Stilling Skole – undervisning og fritid.



ANTIMOBBESTRATEGI

Stilling Skole – undervisning og fritid.

Stilling Skoles ambition er, at alle børn trives og er en del af positive fællesskaber. Det har vi en fælles forpligtigelse til at arbejde for. På Stilling Skole har alle ret til at blive behandlet med respekt, og alle har pligt til at omgå hinanden på en værdig måde. Det indebærer blandt andet, at vi accepterer hinandens forskelligheder, og at vi til daglig taler med hinanden - også om det svære. Det overordnede mål på Stilling Skole er derfor, at fjerne eller reducere eksisterende mobningsproblemer og at forebygge, at mobning opstår i fremtiden.

Trivsel

Trivsel er den grundlæggende faktor, der folder sig ind og ud i hele skolens arbejde. Trivsel er et fælles ansvar, der omfatter sociale relationer, kulturelle normer og værdier i det fællesskab som udgør skolens identitet.

Formål:

Formålet er, at alle på skolen trives og at alle aktivt bidrager til en god trivsel. På Stilling Skole anser vi trivsel som en forudsætning for læring, dannelse og det gode skoleliv. Skolen er et fællesskab, som elever, ansatte og forældre trives i, fordi de er en værdifuld del af et velfungerende fællesskab - derfor er trivsel et fælles ansvar.

Hvad er mobning?

- Mobning er et gruppefænomen
- Mobning er en social udstødseshandlinger af systematisk karakter
- Mobning bygger på udstødelse af "egne" medlemmer i den formelle sociale enhed
- Mobning foregår i fællesskaber med magtubalance, lav tolerance, frygt for ikke at høre til

- Mobbeformerne kan være direkte og forfølgende eller indirekte og udelukkende -foregår også digitalt

Krænkede adfærd som for eksempel mobning accepteres ikke. Det er mobning, når en person gentagne gange og/eller systematisk udsættes for sårende eller nedværdigende handlinger. Eksempler kan være grove drillerier, sladder, latterliggørelse af andres holdninger eller udseende, at ignorere personer eller udelukke dem fra fællesskabet.

Forebyggelse af mobning

Klasseindsatser:

Primærteamet tager hvert år initiativ til, at der udarbejdes en årsplan for det sociale liv i klassen. Årsplanen kan f.eks. indeholde fælles mål, normer, forventninger og krav til samarbejde for klassen. Årsplanen diskuteres med eleverne og præsenteres for forældrene enten på forældremøder eller elektronisk.

Der gennemføres én gang om året en samtale mellem medarbejderne og den enkelte elev, hvor bl.a. elevens trivsel på skolen drøftes.

Klassens trivsel drøftes løbende i klassen. Klasselærere og pædagoger tager initiativ til dette.

Voksenstyret holddeling og gruppesammensætning praktiseres primært for at sikre, at ingen elever føler sig udelukket fra disse processer. Det er dog væsentligt, at eleverne også lærer at tage fælles ansvar for en god gruppedannelse.

Traditioner:

Traditioner på Stilling Skole er med til at skabe, styrke og stadfæste vores fællesskab. Vi har forskellige traditioner omkring højtiderne, men det er også en tradition at nogle afdelinger mødes til fælles samling mindst én gang ugentligt, at indskolingen tager på koloni inden sommerferien, at fritidstilbuddet afholder

Fællesskabsdag og at forældrene i 3. og 7. klasserne har ansvaret for vores skolefest og meget andet.

Alle klasser deltager i "Skolernes Trivslesdag - Min skole- Min ven" (første fredag i marts).

Venskabsklasser er en ordning som styrker relationerne mellem Stilling Skoles elever og som udvikler deres faglige og sociale kompetencer. Venskabsordningen virker forebyggende i forhold til mobning, fordi der via ordningen etableres et ansvarligt fællesskab blandt skolens elever.

Skoleindsatser:

Fraværssamtaler afholdes med elever og forældre, hvis vi ser en tendens til bekymrende fravær. Hvis dette fravær er på mere end 10 dage på et halvt år involveres skolens ledelse.

Legepatroljen er med til at skabe fælles aktivitet og glade indskolingselever i pauserne.

Ressourcelærere- og pædagoger tilbyder indsatser i forhold til supplerende undervisning, faglige løft og hjælp til inklusionsopgaven. Timerne tænkes brugt til udvikling af læringsfælles-skaber for alle børn i klassen, muligheden for arbejdet med holddeling på klasse og årgangsniveau, at give faglig støtte til grupper af elever i arbejdet med klassens stofområder, at arbejde med adfærd og trivsel for klasserne og for enkelt elever

AKT teamet arbejder med problemstillinger inden for områderne **Adfærd, Kontakt og Trivsel**. En AKT indsats kan bestå i observationer, arbejde med en klasse eller et enkelt barn, støtte til gennemførelse og formulering af særlige indsatser osv.

NUSSA står for **Neuroaffektiv udviklingspsykologisk struktureret social aktivitet**. I NUSSA arbejdes der med kropsfornemmelser, sansninger, følelser og tænkning i nævnte rækkefølge og primært gennem fysiske legeprægede aktiviteter. Målet er at udvikle og styrke mestringsstrategier, der skal til for at indgå hensigtsmæssigt i samspil med andre.

SSP-teamet står dels for at koordinere og organisere skolens samarbejde med f.eks. politiet, men følger også elever, der udviser risikoadfærd. Arbejdet strækker sig fra deltagelse på forældremøder til samtaler med enkelte elever.

Trivselsmåling:

Stilling Skole gennemfører den obligatorisk Trivselsmåling via nationaltrivsel.dk en gang årligt i alle klasser.

Trivselsmålingen har to formål:

- Den skal give et billede af, hvordan eleverne oplever deres trivsel og undervisningsmiljøet
- Den er et dialog- og målstyringsværktøj i skolens samarbejde om udvikling af folkeskolen på trivselsområdet.

Skolen signalerer klart, at en elev, der betror sig til en voksen om et mobningsproblem, har krav på at kunne føle sig tryk ved, at den voksne yder lyttende overfor barnet og konsekvent følger op på problemet.

Forældreindsatser:

Den enkelte klasses forældre orienteres om skolens forventninger om, at de skal være opmærksomme på deres børns trivsel, og at skolen betragter trivsel som et fælles skole/hjem-mål.

Forældre kan i samarbejde lave fælles arrangementer og bakke op om "Spise med Venner". Et godt forældresamarbejde er godt for elevfællesskaberne.

Sammen med barnet kan forældre øve at gå på kompromis, at løse konflikter, at tabe i spil, at tage ansvar og at vise respekt.

Forældre orienterer klasselæreren/skolen, hvis der er mistanke om mobning.

Den mest effektive hjælp et barn kan få er hjælpen fra et andet barn, derfor skal lærere, pædagoger og forældre medvirke til at skabe de rette betingelser for, at børn er modige og hjælper andre børn.

Handleplan

I tilfælde af, at der på trods af ovenstående hensigt forekommer mobning på Stilling Skole, iværksættes nedenstående handleplan:

- Vurdering af den konkrete situation
- Klasselæreren orienterer ledelsen, medarbejdere i klassen og de implicerede børns forældre
- Klassen orienteres hvis det skønnes relevant
- Forældregruppen i klassen orienteres hvis det skønnes relevant
- Ledelsen og medarbejderne udarbejder i samarbejde med forældrene handlingsplan senest 10 arbejdsdage efter, der er modtaget oplysning om problemet
- Opfølgning på handleplan (ledelse, medarbejdere og implicerede forældre)
- Handleplanen kan revideres efter behov

Implementering af Antimobbestrategi - Efteråret 2018

Lærere og pædagoger:

- Gennemgår skolens antimobbestrategi på klassen
- Skaffer sig viden om mobning og får eventuelt vejledning via AKT-medarbejdere
- Markerer klar og tydelig stillingtagen omkring trivsel og fællesskaber overfor eleverne
- Orienterer forældrene om, hvem de skal henvende sig til, hvis de får mistanke om, at der foregår mobning
- Viser forældrene, hvor vigtigt samarbejde mellem skolen og hjemmet er

Klassen:

- Markerer alles ansvar for trivslen i gruppen
- Opstiller klasseregler for ordentlighed og respekt for hinanden

- Kører en kontinuerlig dialog om kammeratskabsforhold
- Arbejder med mobning og fællesskaber gennem dialog, film, tekster og rollespil mv., der belyser problemet

Forældrene/forældrerådet:

- Skal kende skolens antimobbestrategi, værdier, politikker og principper
- Slår fast, at blot en mistanke om, at mobning forekommer, er grund nok til, at hjemmet og skolen kontakter hinanden

Elevernes råd:

- Skal kende skolens antimobbestrategi, principper og værdier
- Er opmærksomme på, om der foregår mobning og tager det op løbende på møderne
- Tager initiativ til fælles aktiviteter i pauserne

Skolebestyrelsen:

- Informerer forældre om klassens/skolens antimobbestrategi med på møder i kontaktforældrerådet og/eller på forældremøder.
- Betonere vigtigheden af samarbejdet mellem skole og hjem, også når det drejer sig om mobning
- Arrangerer eventuelt foredrag etc. om mobning

Skolens ledelse:

- Har det overordnede ansvar for at mobning stoppes.
- Tager sig af henvendelser, hvis der finder anden form for mobning sted end nævnt i denne beskrivelse

Evaluerings

Antimobbestrategien evalueres første gang i foråret 2019 og herefter hvert andet år (ulige år) i elevråd, MED og skolebestyrelse.

Klagemulighed

I henhold til "Bekendtgørelse af lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø" skal skolens ledelse såfremt der konstateres problemer med det psykiske undervisningsmiljø i form af mobning el. lign. sikre udarbejdelse af en handlingsplan. Såfremt en elev eller dennes forældre ikke er tilfredse med den udarbejdede handleplan, har elevens forældre mulighed for at klage. I første omgang sker dette via en henvendelse til skolens ledelse. Såfremt skolens ledelse fastholder handleplanen overbringes klagen til Fagsekretariatet Børn & Unge. Fagsekretariatet Børn & Unge vil derefter behandle klagen. Får klageren ikke fuldt ud medhold, sendes klagen og begrundelsen for afgørelsen og vurderingen videre til behandling i Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Links til relevante websteder omkring mobning:

Dansk Center for Undervisningsmiljø (DCUM):

<http://dcum.dk>

Stop mobning - Red Barnet:

<https://redbarnet.dk/mobning>

Fri for mobberi:

<http://www.friformobberi.dk>

Mobbestop

<http://www.mobbestop.dk>

Skole og forældre

<http://skole-foraeldre.dk/sektion/trivsel-og-mobning-0>

Vedtaget i skolebestyrelsen den 15. august 2018.

Bilag til Antimobbe-strategi

Forældre

Gode råd hvis dit barn fortæller dig om mobning

☐ Lyt til barnet

Lyt til barnet og spørg ind til det, du ikke forstår. Lad være med straks at forsøge at finde på løsninger. I første omgang har barnet brug for, at du bare lytter og rummer fortællingen.

☐ Anerkend barnets oplevelse af mobning

Uanset om du anser det, barnet fortæller, som mobning eller ej, så skal det tages alvorligt. Hvis barnet oplever noget som slemt, så er det slemt.

☐ Afbryd ikke

Lad være med at afbryde barnet. Og lad vær med at komme med din egen historie eller erfaring. Det kan hurtigt komme til at overtage barnets historie.

☐ Undgå at skælde ud eller udtrykke vrede

Man kan nemt komme til at føle vrede fx over for dem, der mobber. Men lad være med at give udtryk for det. Det er nemlig vigtigt, at fokus er på at støtte op om de følelser, som barnet har.

☐ Skriv forløbet ned

Det kan være en god idé at skrive forløbet ned, mens du sidder sammen med barnet. Det signalerer, at du tager det alvorligt og samtidig giver det et overblik over situationen.

☐ Lav en aftale med barnet

Fortæl barnet, at du er glad for, at han/hun fortalte dig om mobningen og aftal med barnet, hvordan lærerne og skolen skal have det at vide. Fortæl at I vil lægge en plan for, hvordan I får problemet løst.

Kilde: Foreningen YouGlobe